

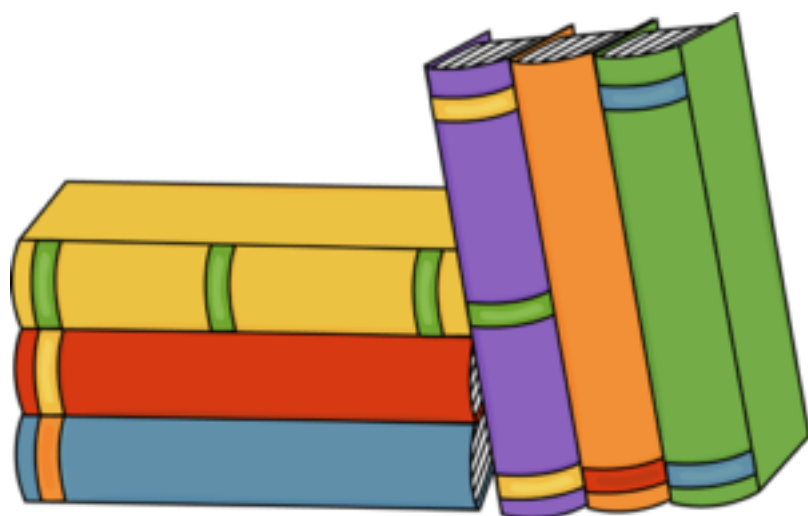


Pārbaudes darbi matemātikā un informātikā

Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas – attīstības centra

Metodiskais materiāls

2017



Matemātika



Autors: Sākumskolas skolotāja Vita Bladiko

Pārbaudes darba nosaukums: 2.semestra noslēguma pārbaudes darbs

Pārbaudes darba adresāts (klase, grupa, vecumposms): 1.klase

Mācību priekšmets: Matemātika.

Pārbaudes darba mērķis, uzdevums: Pārbaudīt mācīto zināšanu un prasmju apguves līmeni.

Pārbaudāmās prasmes:

- Prasme veikt saskaitīšanas un atņemšanas darbības galvā 100 apjomā
- Prasme risināt saistītā pierakstā
- Prasme zīmēt norādītā garuma nogriežni, trijstūri, četrstūri
- Prasme pārveidot mērus
- Prasme pierakstīt pulksteņa rādījumus
- Prasme risināt vienas darbības un divu darbību teksta uzdevumus
- Prasme risināt atjautības uzdevumu

Pārbaudes darba praktiskais pielietojums: Var lietot, lai izvērtētu skolēnu matemātisko zināšanu un prasmju apguves līmeni, pabeidzot 1.klasi.

Pārbaudes darba rezultāti: IZanalizējot skolēnu darbus, varēs veikt secinājumus par tēmām, ko klase apguvusi labāk un ko vājāk, kā arī izvērtēt katra skolēna sasniegumus un grūtības. Iegūto informāciju varēs ņemt vērā, plānojot darbu nākamajā mācību gadā.

Izmantotā literatūra:

1. J.Mencis (sen.), E.Krastiņa, J.Mencis (jun.), I.Cine, D.Oliņa Matemātika 1.klasei, R.Zvaigzne ABC
2. J.Mencis (sen.), J.Mencis (jun.) Matemātika 1.klasē Skolotāja grāmata, R.Zvaigzne ABC
3. Gudru ņēmu padomiņu. Latviešu folklorā bērniem, R.Zvaigzne ABC

2. semestra noslēguma pārbaudes darbs matemātikā 1. klasei

Vārds, uzvārds _____

Datums _____ Klase _____

Punkti (38p.) _____ Vērtējums _____

Vec.par. _____

1. Risini! (8p)

$18 + 2 =$	$58 + 20 =$	$40 + 60 =$	$98 - 20 =$
$5 + 4 =$	$23 + 7 =$	$100 - 70 =$	$92 + 8 =$
$9 - 3 =$	$46 + 30 =$	$50 - 2 =$	$78 - 4 =$
$16 - 4 =$	$69 - 5 =$	$19 - 13 =$	$52 + 5 =$

2. Risini saistītajā pierakstā! (8p)

$$19 - (3 + 6) =$$

$$8 + 2 + 9 =$$

$$90 - (48 - 40) =$$

$$78 - 8 + 2 =$$

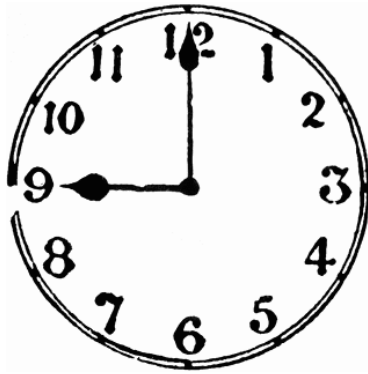
3. Uzzīmē 6 cm garu nogriezni! (2p)

4. Uzzīmē trijstūri un četrstūri! (4p)

5. Pārveido mērus! (6p)

1 h = min	1 m = cm
20 cm = dm	4 dm = cm
1 dm 6cm = cm	25 cm = dm cm

6. Uzraksti, cik rāda katrs pulkstenis! (2p)



9.00 vai 21.00

7. Zīmē zīmējumu! Uzraksti atrisinājumu! (2p)

Parkā aug 27 liepas. Ozolu ir par 6 mazāk. Cik ozolu aug parkā?

8. Zīmē zīmējumu! Uzraksti atrisinājumu! (4p)

Reinis atrada 12 gliemežvākus, bet Ivars par 8 gliemežvākiem vairāk. Cik gliemežvāku atrada abi zēni kopā?

9. Domā nu! (2p)

Apvelc -kas garāks: 1m auduma vai 1m papīra?

Sadali šo skaitli uz pusēm, lai katrā daļā būtu 100!

188



Autors: Sākumskolas skolotāja Līga Ašmane

Darba nosaukums: Pārbaudes darbs matemātikā.

/Divciparu skaitļu saskaitīšana un atņemšana ar pāreju citā Desmitā./

Pārbaudes darba adresāts: 3. klase

Mācību priekšmets: Matemātika

Pārbaudes darba mērķis, uzdevums: Pārbaudīt un novērtēt 3.klases skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni matemātikā divciparu skaitļu saskaitīšanā un atņemšanā ar pāreju citā desmitā, teksta uzdevumu risināšanas prasmju līmeni, figūru atpazīšanu.

- Izpētīt zināšanu, prasmju un iemaņu nepietiekamās apguves iemeslus.
- Noteikt skolēnu neapgūto zināšanu, prasmju un iemaņu cēloņus.

Pārbaudes darba pielietojums: Individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbam.

Pārbaudes darba rezultāti:

*noskaidrot skolēnu zināšanas apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām 3.klasi beidzot;

*uzlabot skolēnu zināšanas un prasmes;

*nostiprināt zināšanas apgūtajā mācību vielā..

Izmantotā literatūra:

1. J.Mencis (sen.), E.Krastiņa, J.Mencis (jun.), D.Oliņa. Autoru kolektīva vadītājs Jānis Mencis (sen.). Matemātika 3.klasei. /Zvaigzne ABC, 2006/
2. Darba burtnīca - J.Mencis (sen.), E.Krastiņa, J.Mencis (jun.), D.Oliņa. Matemātika 3.klasei. /Zvaigzne ABC, 2006/
3. Metodiskais līdzeklis - J.Mencis (sen.), E.Krastiņa. Matemātika 3.klasē. /Zvaigzne ABC/
4. Treniņburtnīca – I.Putre. Saskaitīšana un atņemšana. /Zvaigzne ABC, 2015/

Pārbaudes darbs matemātikā 3. Klasei

Divciparu skaitļu saskaitīšana un atņemšana ar pāreju citā desmitā.

Vārds, uzvārds _____

Datums _____ Klase _____

Punkti (22 p.) _____ Vērtējums _____

Vec.par. _____

1. Aprēķini (galvā)!

(4 punkti)

$$57 + 25 =$$

$$92 - 35 =$$

$$26 + 64 =$$

$$54 - 39 =$$

2. Aprēķini rakstos!

(4 punkti)

$$64 + 18 =$$

$$73 - 46 =$$

$$38 + 45 =$$

$$85 - 39 =$$

3. Aprēķini nezināmo, ar pārbaudi!

(6 punkti)

$$71 - x = 48 \quad \text{P.}$$

$$a + 56 = 87 \quad \text{P.}$$

$$x =$$

$$a =$$

$$x =$$

$$a =$$

$$m - 56 = 26 \quad \text{P.}$$

$$m =$$

$$m =$$

4. Grozā ir 37 sarkani āboli, 46 dzelteni āboli un 55 bumbieri. Par cik ābolu vairāk nekā bumbieru? **(3 punkti)**

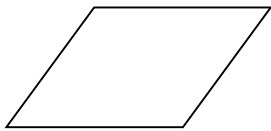
Atbilde. _____

5. Kura no figūrām ir: **(4 punkti)**

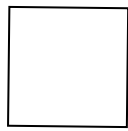
a) daudzstūris,

b) taisnstūris,

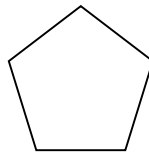
c) kvadrāts.



A



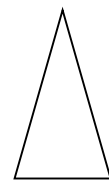
B



C



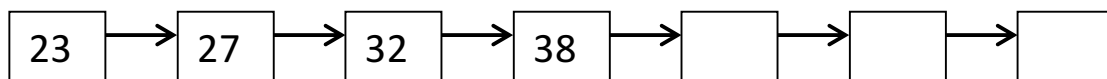
D



E

Atbilde. _____

6. Turpini virkni! **(1 punkti)**



Vērtēšanas kritēriji

<i>Uzd.</i>	<i>Kritēriji</i>	<i>Punkti</i>	<i>Kopā</i>
1.	Par pareizu rezultātu - 1 p.		4
2.	Par pareizu rezultātu - 1 p.		4
3.	Par pareizi uzrakstītu aprēķinu darbību – 1p. Par pareizu rezultātu – 1p.	3 3	6
4.	Par pareizi uzrakstītu aprēķinu darbību – 1p. Par pareizu rezultāta mērvienību – 0,5 p.	2 1	3
5.	Par katru pareizi nosauktu figūru - 0,5 p.		4
6.	Par pareizu virknes turpinājumu – 1p.		1
		Kopā	22

Vērtējums: ballēs

Vērtēšana tabula

<i>Balles</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Punkti</i>	1	2 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 12	13 - 15	16-17	18-19	20-21	22



Autors: Sākumskolas skolotāja Valentīna Kopmane

Darba nosaukums: Pārbaudes darbs matemātikā .

Saskaitīšana un atņemšana, reizināšana un dalīšana rakstos .

Pārbaudes darba adresāts: 4.klase.

Mācību priekšmets: Matemātika.

Pārbaudes darba mērķis, uzdevums: Noteikt katra skolēna un visas klases skolēnu sasniegumu līmeni saskaitīšanā un atņemšanā, reizināšanā un dalīšanā ar viencipara skaitli rakstos, teksta uzdevumu risināšana, darbs ar mēriem;

- izpētīt zināšanu, prasmju un iemaņu nepietiekamās apguves raksturu;
- noteikt katram skolēnam neapgūto zināšanu un prasmju cēloņus.

Pārbaudes darba praktiskais pielietojums: Pārbaudes darbam matemātikā.

Pārbaudes darba rezultāti: Noskaidrot skolēnu zināšanas apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām 4.klasi beidzot, ar nolūku uzlabot skolēnu sasniegumus līdz mācību gada beigām.

Izmantota literatūra:

1. J. Mencis, E.Krastiņa, J. Mencis, D. Oliņa. Matemātika 4.klasei. Eksperimentāla mācību grāmata .Zvaigzne ABC 1999.g.
2. Mencis, J. (sen.), Krastiņa, E., Oliņa, D., Mencis, J. (jun.). (2000). Matemātika 4.klasei. Rīga: Zvaigzne ABC.
3. Valtasa, I., Lude, I. (2005). Matemātika 4.klasei. Rīga: Pētergailis, 2005. 12. Helmane, I.,I. Balode, A. Dāvīda , Ē. Sorokina. Skolotāja grāmata. Matemātika 4.klasei. Lielvārds. 2005.g.

VĒRTĒŠANAS TABULA

Punkti	0,5 – 3,5	4 – 7	7,5 – 11, 5	12 - 16	16,5 – 19,5	20 – 24	24,5 – 27	27,5 - 30	30,5 - 33	33,5 - 35
BALLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nepietiekams līmenis			Pietiekams līmenis			Optimāls līmenis		Izcils līmenis		

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punkti
1.	Par katru pareizi izpildītu darbību saskaitīšanā un atņemšana 1 p.	10
2.	Par pareizi izpildītu darbību reizināšanā un dalīšanā 1p.	12
3.	Par katru pareizu atbildi – 1p.	4
4.	Teksta uzdevumu skolēni risina atsevišķi pa darbībām. Par pareizi uzrakstītu darbību - 1p.; par pareizi veiktu aprēķinu - 1 p.	5
5.	Par pareizi pierakstītu rezultātu – 1 p.	4

KOPĀ 35 punkti



Autors: Matemātikas nskolotāja Inese Jankovska

Nosaukums: 1.semestra noslēguma pārbaudes darbs

Pārbaudes darba adresāts: 5.klase.

Mācību priekšmets: Matemātika.

Pārbaudes darba mērķis, uzdevums: Pārbaudīt un izvērtēt skolēnu zināšanas, prasmes un iemaņas, to līmeni un atbilstību 5. klases matemātikas kursam, izdarīt secinājumus turpmākajam darbam un nepieciešamajām korekcijām.

Pārbaudes darba praktiskais pielietojums: Šo pārbaudes darbu var izmantot, pārbaudot un izvērtējot skolēnu apgūtās zināšanas, prasmes un iemaņas matemātikā 5. klases 1. semestrī.

Pārbaudes darba rezultāti: Noskaidrot skolēnu zināšanas apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām, ar nolūku uzlabot skolēnu sasniegumus līdz mācību gada beigām.

Izmantota literatūra:

4. J. Mencis, E.Krastiņa, J. Mencis, D. Oliņa. Matemātika 5.klasei. Eksperimentāla mācību grāmata .Zvaigzne ABC 1999.g.

Pārbaudes darbs matemātikā 5. Klasei

Vārds, uzvārds _____

Datums _____ Klase _____

Punkti _____ Vērtējums _____

Vec.par. _____

1. Izpildi darbības!

- a) $1563 + 878$ c) $17358 - 9644$ e) $2546 \cdot 87$ g) $75684 : 12$
b) $13768 + 6754$ d) $20000 - 1788$ f) $4231 \cdot 204$ h) $7395 : 17$

2. Aprēķini saistītajā pierakstā!

- a) $140 : 2 + (200 - 40) : 8$
b) $(60 \cdot 3 - 30) : 5 + 240 : 3$

3. Aprēķini nezināmo!

- a) $x + 24 = 58$ c) $90 - x = 33$ e) $x : 18 = 6$
b) $x - 35 = 65$ d) $15 \cdot x = 60$ f) $48 : x = 12$

4. Izpildi darbības ar mērvienībām!

- a) $1 \text{ m} - 9 \text{ cm}$ c) $8 \cdot 25 \text{ cm}$ e) $3 \text{ m} : 4$ g) $1 \text{ t} - 44 \text{ kg}$
b) $2 \text{ km} : 100 \text{ m}$ d) $2 \text{ dm} : 2 \text{ mm}$ f) $76 \text{ mm} + 4 \text{ cm} 5 \text{ mm}$ h) $1 \text{ kg} : 200 \text{ g}$

5. Dārzā aug 84 bumbieres, bet ābeļu ir par 56 mazāk. Cik reižu bumbieru ir vairāk nekā ābeļu?

6. Saimniecības noliktavā 2400 kg rudzu un 1350 kg kviešu sabērti maisos. Katrs rudzu maiss sver 80 kg, bet katrs kviešu maiss ir par 10 kg smagāks nekā rudzu maiss. Cik reižu rudzu maisu vairāk nekā kviešu maisu?

7.* Meitenei ir 80 centu. Viena konfektes maksā a centu, bet ābols – b centu. Uzraksti, ko aprēķina ar katru no šīm izteiksmēm:

$60 - a$	$a - b$	$a + b$	$60 - (a+b)$
$60 : b$	$3 \cdot a$	$60 - 4 \cdot a$	$a : b$

Vērtējumu tabula:

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punkti	0 - 3	4 - 9	10 - 17	18 - 22	23 - 27	28 - 33	34 - 39	40 - 45	46- 51	52 - 54



Autors: Matemātikas skolotāja Milda Dirēna

Nosaukums: Trijstūris un tā īpašības.

Pārbaudes darba adresāts: 7.klase.

Mācību priekšmets: Matemātika.

Pārbaudes darba mērķis, uzdevums: Iegūt pārskatu par apgūto zināšanu līmeni.

Pārbaudīt apgūto:

- Trijstūru iedalījums pēc malu garuma.
- Augstums, bisektrise un mediāna.
- Trijstūru mleņķu summa.

Pārbaudes darba praktiskais pielietojums: Šo pārbaudes darbu var izmantot, pārbaudot un izvērtējot skolēnu apgūtās zināšanas, prasmes un iemaņas matemātikā 7. klases 1. semestrī.

Pārbaudes darba rezultāti: Noskaidrot skolēnu zināšanas apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām, ar nolūku uzlabot skolēnu sasniegumus līdz mācību gada beigām.

Izmantota literatūra:

I.France, G.Lāce, L.Pickaine, A.Miķelsone “Matemātika 7. klasei”;
Lielvārds, 2013.

Pārbaudes darbs matemātikā 7. klasei

Trijstūris un tā īpašības.

Vārds, uzvārds _____

Datums _____ Klase _____

Punkti _____ Vērtējums _____

Vec.par. _____

1. Trijstūrī ABC ir novilkta leņķa ABC bisektrise BE. Aprēķini leņķa ABE lielumu, ja leņķis ABC ir 70° liels. (3p.)
2. Trijstūrī ABC ir novilkts augstums CR. Aprēķini leņķa BAC lielumu, ja leņķis ACR ir 30° liels. (3p.)
3. Trijstūrī ABC ir ievilkta mediāna CM. Aprēķini nogriežņa AM garumu, ja AB ir 12 cm garš. (3p.)
4. Vienādsānu trijstūrī pamata mala ir 10 cm gara. Cik gara katra trijstūra mala, ja perimetrs ir 46 cm? (3p.)
5. Vienādmalu trijstūrī vienas malas garums ir 17 cm. Cik liels ir trijstūra perimetrs? (3p.)
6. Izpildi darbības!
 $1,01 + 0,002$ $10 - 0,05$ $14,7 \times 100$ $0,3 : 100$ (4p.)

Vērtējumu tabula.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0- 2	2- 4	4- 6	6- 8	8- 10	10-12	12-14	14-16	16-18	18- 19



Autors: Matemātikas skolotāja Jeļena Delegāne

Nosaukums: Semestra noslēguma pārbaudes darbs.

Pārbaudes darba adresāts: 8.klase.

Mācību priekšmets: Matemātika.

Pārbaudes darba mērķis, uzdevums: Iegūt pārskatu par apgūto zināšanu līmeni.

Pārbaudes darba praktiskais pielietojums: Šo pārbaudes darbu var izmantot, pārbaudot un izvērtējot skolēnu apgūtās zināšanas, prasmes un iemaņas matemātikā 8. klases 1. semestrī.

Pārbaudes darba rezultāti: Noskaidrot skolēnu zināšanas apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām, ar nolūku uzlabot skolēnu sasniegumus līdz mācību gada beigām.

Izmantota literatūra:

I.Lude, J. Lapiņa, “Matemātika 8. klasei”; Pētergailis, 2014.

Pārbaudes darbs matemātikā 8. klasei

I semestra noslēguma pārbaudes darbs

Vārds, uzvārds _____

Datums _____ Klase _____

Punkti _____ Vērtējums _____

Vec.par. _____

1.uzdevums (12 punkti) Aprēķini izteiksmes vērtību!

No p/k	Uzdevumi	Atbildes	Punktu skaits
1.	$\sqrt{16 \cdot 9}$		
2.	$\sqrt{\frac{81}{16}}$		
3.	$\frac{\sqrt{36}}{\sqrt{49}}$		
4.	$\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{500}}$		
5.	$\sqrt{25^2 - 24^2}$		
6.	$(2 \cdot \sqrt{5})^2$		
•Kopā	••		•

2. uzdevums (6 punkti). Sareizini!

No p/k	Uzdevumi	Atbildes	Punktu skaits
1.	$\frac{8a^3}{y} \cdot \frac{y}{24a}$		
2.	$\frac{-14x^3}{3a^2} \cdot \frac{9a^3}{7x^4}$		
Kopā	

3. uzdevums (16 punkti). Aprēķini nevienādību!

No p/k	Uzdevumi	Atbildes	Punktu skaits
1.	$4x > 48$		
2.	$3(x+5) < 3$		
3.	$5(x-2) + 4 \leq 0$		
4.	$1 - 5x \geq 0$		
•Kopā	▪	▪	

4. uzdevums (24 punkti). Aprēķini kvadrātvienādojumu!

No p/k	Uzdevumi	Atbildes	Punktu skaits
1.	$a^2 + 4a = 0$		
2.	$6y - y^2 = 0$		
3.	$x^2 - 4 = 0$		
4.	$x^2 - 10x + 21 = 0$		
5.	$x^2 + 12x + 20 = 0$		
6.	$x^2 + 3x + 2 = 0$		
Kopā		■ ■	■

5. uzdevums (5 punkti). Atrisini teksta uzdevumu!

No p/k	Uzdevumi	Atbildes	Punktu skaits
1.	Prece pēc nocenošanas par 40% maksā 120 eiro. Cik bija preces sākumcena?		
Kopā			

Vērtēšanas tabula

Pun kti	1-8	9- 15	16- 21	22- 27	28- 34	35- 40	41- 46	47- 53	54- 58	59- 63
Balle s	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Autors: pamatskolas skolotāja Jolanta Dzintara

Nosaukums: 1. Semestra pārbaudes darbs

Pārbaudes darba adresāts: 9.klašu skolēni

Mācību priekšmets Matemātika

Pārbaudes darba mērķis un uzdevumi: Skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu pārbaude noteiktā laika periodā.

- 1) prot atrisināt vienkāršas vienādojumu sistēmas;
- 2) izprot nevienādības un divkāršās nevienādības jēdzienu, prot tās atspoguļot uz skaitļu ass un pierakstīt ar intervālu;
- 3) izmantojot atgādnēs, veic funkcijas pētīšanu;
- 4) prot patstāvīgi atspoguļot, pierakstīt un veikt elementārus aprēķinus, ģeometriskā satura uzdevumos;
- 5) diferencē simetrijas veidus, veic konstrukcijas uzdevumus, prot matemātisko terminoloģiju.

Pārbaudes praktiskais pielietojums: Šāda veida pārbaudes darbi veido priekšstatu par skolēnu zināšanām, prasmēm un iemaņām. Ļauj veikt skolēnu sekmju izvērtējumu un izpēti dinamikā.

Pārbaudes darba rezultāti mēdz būt dažādi (tie ir grūti prognozējami), jo bieži darba rezultātus ietekmē skolēnu veselības stāvoklis.

Izmantotā literatūra:

1. I.France, G.Lāce, L.Pickaine, A.Miķelsone „Matemātika 9.klasei”; Lielvārds, 2009
2. I.France, G.Lāce „Matemātika 9.klasei skolotāja grāmata”; Lielvārds.

Pārbaudes darbs matemātikā 9. klasei

I semestra noslīguma pārbaudes darbs

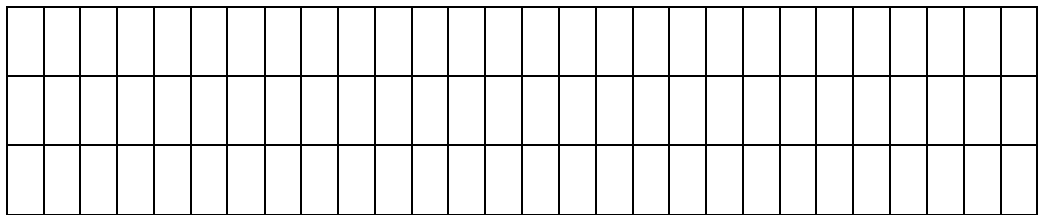
Vārds, uzvārds _____

Datums _____ Klase _____

Punkti _____ Vērtējums _____

Vec.par. _____

1. Nevienādību attēlo uz koordinātu ass, un attēlo kā skaitļu intervālu! (4 p)



a) $x > 3$

b) $y \leq -1$

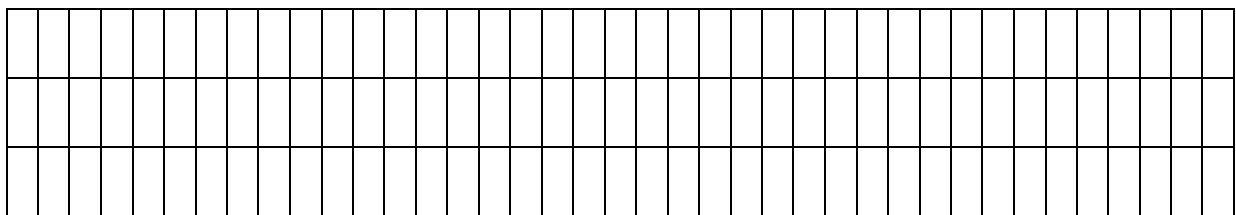
c) $-4 \leq x < 2$

d) $0 < x \leq 2,5$

2. Atrisini vienādojumu sistēmas! (6 p)

a)
$$\begin{cases} x - y = 3 \\ x + y = -1 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} 3x + 2y = 6 \\ -3x - y = 0 \end{cases}$$

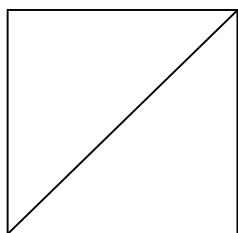


3. Veic funkcijas pētīšanu ! (9 p)

																			Nosaki!
																			1) Funkcijas definīcijas apgabalu $D(f)=$
																			2) Funkcijas vērtību apgabalu $E(f)=$
																			3) F-ja aug intervālā
																			4) F-ja dilst intervālā
																			5) Funkcijas saknes
																			6) F-jas pozitīvās vērtības
																			7) F-jas negatīvās vērtības
																			8) Max $f(x)$ $f(-6)=$
																			9) Min $f(x)$ $f(-1)=$

4. Aprēķini taisnstūra garāko malu, ja tā laukums ir 72 cm^2 un īsākā mala ir 6 cm ! (3 p)

5. M N (2 p)



Dots : kvadrāts MNKL;

MN=5cm

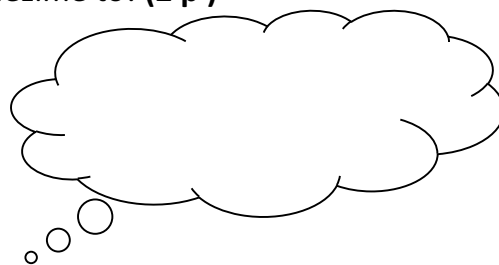
Jāaprēķina:

S(NKL)

L

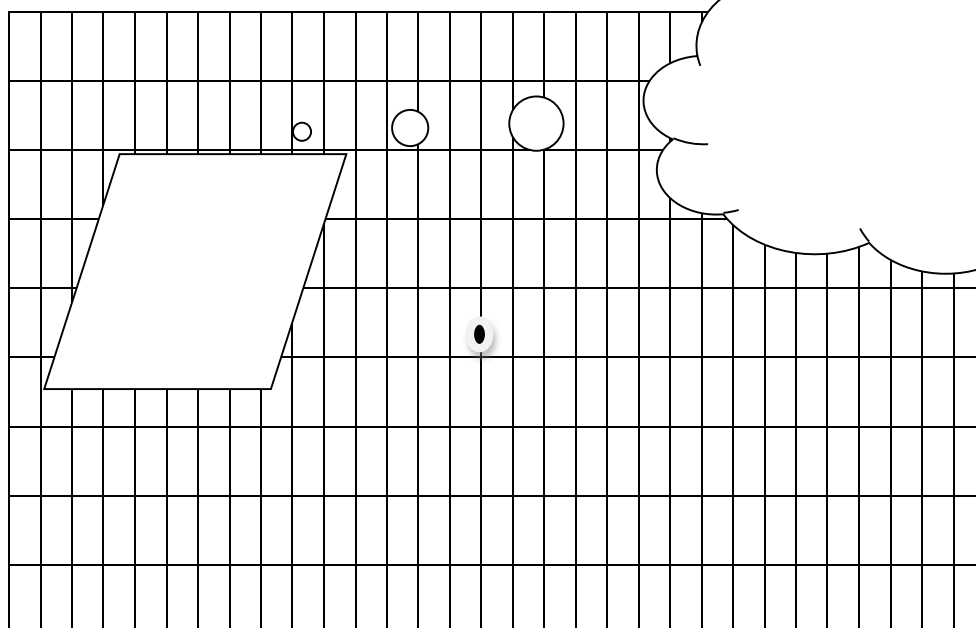
K

6. Nosaki, kas par simetrijas veidu ir attēlā! Iezīmē to! (2 p)



7. Uzzīmē paralelogramam simetrisku figūru, izmantojot simetrijas veidu, kurš vēl netika atspoguļots!

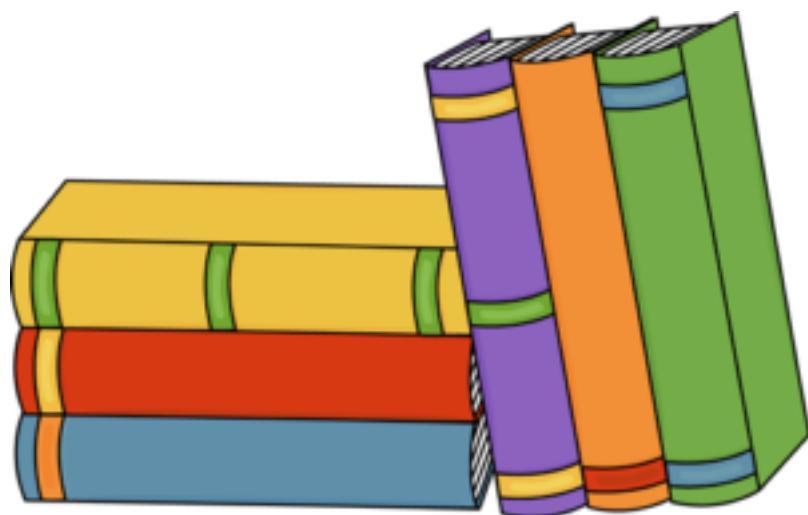
Pieraksti, kas šis ir par veidu! (5 p)



Pārbaudes darba vērtēšanas tabula.

Punkti	0,31	3,41	6,51	10,23	14,26	17,98	21,7	24,18	26,97	29,5-31
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Domāju, ka man būs _____ balles () punkti



Informātika



Autors: Informātikas skolotājs Mārcis Galiņš

Nosaukums: Pārbaudes darbs informātikā. Algoritmi un meklētājserveri.

Pārbaudes darba adresāts: 7.klase.

Mācību priekšmets: Informātika

Pārbaudes darba mērķis, uzdevums: Pārbaudīt skolēna līdz šim apgūtās zināšanas un prasmes informātikā par tēmām algoritmi un meklētājserveri.

Kārtējais vērtēšanas darbs atbilst mācību priekšmeta programmas prasībām:

- Ir priekšstats par informācijas meklēšanas stratēģiju un taktiku;
- Ir priekšstats par internetā atrodamās informācijas glabāšanas ilgumu un tās ticamību patiesumu);
- Ir priekšstats par datora programmvadības principu;
- Zina algoritma pieraksta veidus;
- Atpazīst blokshēmu un struktūrgrammu struktūras elementus;
- Prot nosaukt algoritma izpildītājus;

Pārbaudes darba praktiskais pielietojums: Pārbaudes darbs ir sastādīts divos variantos un veicams testa veidā. Mācību stundas sākumā skolotājs pārrunā, kā jāveic pārbaudes darbs un to izdala skolēniem, darba veikšanai mācību stundas laikā.

Pārbaudes darba rezultāti: Noskaidrot skolēnu zināšanas apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām, ar nolūku uzlabot skolēnu sasniegumus līdz mācību gada beigām.

Izmantota literatūra:

1. Mācību stundā izmantotie materiāli;
2. http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/mac_sasn_vert_vdsk.pdf;
3. <http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/programmas/pamskolai/informatika.pdf>

Pārbaudes darbs informātikā 7. klasei

Vārds, uzvārds _____

Datums _____ Klase _____

Apvelciet ar aplīti, jūsuprāt, pareizo atbildes varianta burtu! Maksimāli iespējami 13 punkti.

1. Kas ir meklētājserveri? (1 punkts)

- a) Īpašas tīmekļa vietnes, kas palīdz sameklēt informāciju internetā;
- b) Īpaši datori, kas paredzēti informācijas meklēšanai;
- c) Ar speciālu programmu darbināma sistēma, kas savieno iekārtas.

2. No kura gada ir veikti mēģinājumi radīt meklētājserverus? (1 punkts)

- a) No 2000.;
- b) Pēc 2005.;
- c) No 1990.

3. Kam nepieciešami meklētājserveri? (1 punkts)

- a) Lai varētu ātri sameklēt nepieciešamo informāciju pēc vārdiem vai frāzēm;
- b) Lai ātri varētu apmainīties ar informāciju;
- c) Lai darbotos internets.

4. Kurš ir pasaulē populārākais meklētājserveris? (2 punkti)

5. Kas ir algoritms?

- a) Kādas darbības secīgs apraksts;
- b) Programmēšanas valoda;
- c) Datortīkla veids;

6. Kādi var būt algoritmi? (1 punkts)

- a) Tikai lineāri;

- b) Vārdiskie vai grafiskie;
- c) Atkarīgs no datora īpašībām;

7. Ko visbiežāk pieraksta grafiskajā algoritmā? (1 punkts)

- a) Programmas;
- b) Datora uzbūvi;
- c) Recepti.

8. Ko algoritmā apzīmē ar šo elementu? (1 punkts)



- a) Informācijas apstrādi;
- b) Informācijas ievadu/izvadu;
- c) Algoritma sākumu un beigas;

9. Ko algoritmā apzīmē ar šo elementu? (1 punkts)



- a) Savienojumu;
- b) Loģisko darbību;
- c) Matemātisko darbību.

10. Ar ko īpašs lineārais algoritms? (1 punkts)

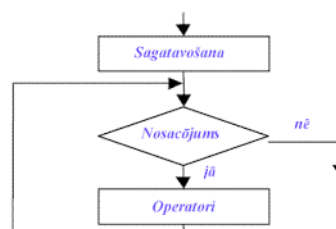
- a) Darbības tiek veiktas viena pēc otras, ar izvēļu variantiem;
- b) Komandas tiek izpildītas tādā secībā, kādā tās pierakstītas;
- c) Komandas izpilda noteiktā secībā, bez izvēļu variantiem.

11. Kurš no apgalvojumiem ir patiess? (1 punkts)

- a) Parasti algoritms ir paredzēts nevis vienam atsevišķam uzdevumam, bet gan veselai radniecīgu uzdevumu klasei;
- b) Algoritms, tā ir specifiska mākslīga valoda;
- c) Algoritmu nevar izpildīt atkārtoti.

12. Kā raksturosiet šo algoritmu? (1 punkts)

- a) Tas ir lineārs;
- b) Tas ir sazarots;
- c) To nevar raksturot.



Pārbaudes darbs informātikā 7. klasei

Vārds, uzvārds _____

Datums _____ Klase _____

Apvelciet ar aplīti, jūsuprāt, pareizo atbildes varianta burtu! Maksimāli iespējami 13 punkti.

1. Kas ir meklētājserveri? (1 punkts)

- a) Īpašas tīmekļa vietnes, kas palīdz sameklēt informāciju internetā;
- b) Īpaši datori, kas paredzēti informācijas meklēšanai;
- c) Ar speciālu programmu darbināma sistēma, kas savieno iekārtas.

2. Ja precīzi nezini pilnu meklējamo vārdu vai frāzi, kā rīkoties? (1 punkts)

- a) Uzrakstiet tikai to daļu, kuru zini;
- b) Meklējamus vārdus Jūs variet kombinēt ar loģiskajiem nosacījumiem un iekavām, kā arī izmantot * un ?;
- c) Tad meklētājserveris nevarēs palīdzēt.

3. Kā darbojas GOOGLE meklētājserveris? (1 punkts)

- a) Google saucamie roboti, jeb zirnekļi (spiders) apstaigā internetu!;
- b) Internetā publicēto informāciju katru dienu apstrādā un saglaba liels daudzums cilvēku;
- c) Lai darbotos GOOGLE meklētājs, to administrē īpaši apmācīti cilvēki.

4. Kāpēc GOOGLE meklētājserveri darbojas tik ātri? (2 punkti)

5. Kas izpilda algoritmu? (1 punkts)

- a) Izpildītājs – jebkurš, kam tas sarakstīts;
- b) Tikai dators;
- c) Roboti vai programmējamas iekārtas;

6. Kādam noteikti jābūt algoritmam? (1 punkts)

- a) Skaidram un nepārprotamam;
- b) Īpaši pierakstītam;
- c) Vienkāršam;

7. Kas ir populārākais grafiskā algoritma pieraksts? (1 punkts)

- a) Zīmējums;
- b) Shēma;
- c) Apraksts.

8. Ko algoritmā apzīmē ar šo elementu ? (1 punkts)



- a) Informācijas apstrādi;
- b) Informācijas ievadu/izvadu;
- c) Algoritma sākumu un beigas.

9. Ko algoritmā apzīmē ar šo elementu? (1 punkts)



- a) Tāda elementa nemaz nav;
- b) Algoritma sākumu;
- c) Savienojumu, ja nepietiek vietas uz lapas .

10. Ar ko īpašs sazarotais algoritms? (1 punkts)

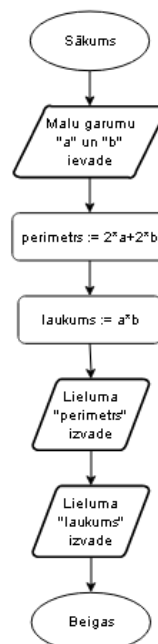
- a) Darbības tiek veiktas viena pēc otras, ar izvēļu variantiem;
- b) Komandas izpilda noteiktā secībā, bez izvēļu variantiem;
- c) Algoritma izpilde atkārtojas.

11. Kura no minētajām ir algoritma īpašība? (1 punkts)

- a) Pierakstīts tā, lai dažādi algoritma izpildītāji to saprastu un izpildītu vienādi;
- b) Izmērs;
- c) Algoritma apjoms.

12. Kā raksturosiet šo algoritmu? (1 punkts)

- a) Tas ir lineārs;
- b) Tas ir sazarots;
- c) To nevar raksturot.



Vērtēšana – Pārbaudes darbā maksimāli iespējams iegūt 13 punktus. Par daļēji pareizi atbildētu jautājumu skolēns iegūst 0.5 punktus. Darbs vērtējams 10 ballu skalā. Darbs tiek ieskaitīts, ja skolēns iegūst vismaz 4 punktus. Koeficients: 1 punkts – 0.77% jeb 0.77 balles:

0 – 1.5 punkts	2 – 3 punkti	3.5-4.5 punkti	4 – 5.5 punkti	6 – 7 punkti	7.5 - 8 punkti	8.5-9.5 punkti	10 – 11 punkti	11.5- 12 punkti	12.5- 13 punkti
1 balle	2 balles	3 balles	4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles